

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Утверждаю:**

**Директор ЧПОУ СевКавКМО**

\_\_\_\_\_ **В.А. Серебрякова**

**«29» августа 2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Ставрополь, 2024**

Фонд оценочных средств по преддипломной практике разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Контроль и оценка результатов преддипломной практики.....	7
3. Критерии оценки.....	32

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты освоения программы преддипломной практики, подлежащие проверке

Результатом преддипломной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»; «Организация различных видов деятельности и общения детей»; «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»; «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Формы и методы оценивания

Формой отчетности студента по преддипломной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по преддипломной практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы: титульный лист; дневник; аттестационный лист; характеристика.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li><li>– целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li><li>– составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации</li></ul>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li><li>– создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li><li>– организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li></ul>	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>– анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях ДОО</li> <li>– организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>– целесообразность подбора методических приемов организации двигательной активности</li> <li>– соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>– обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>– осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</li> </ul>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие перспективного плана организации различных видов деятельности требуемым критериям;</li> <li>– правильность определения целей, задач, методов руководства различными видами деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка</li> </ul>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.



ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	– умение осуществлять подбор различных видов игр в соответствии с возрастом ребенка раннего и дошкольного возраста	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	– владение методикой организации посильного труда и самообслуживания в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	– владение методикой общения с детьми; – использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детям; – помощь детям, испытывающим затруднения в общении	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	– владение приемами организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – умение оценивать продукты детской деятельности; – умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	– владение методикой организации <i>праздников и развлечений для детей дошкольного возраста</i>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации	– выполнение наблюдения и анализ процесса организации	Оценка практической

различных видов деятельности и общения детей	различных видов деятельности и общения детей; – умение осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности – умение обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами	работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	– знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; – определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; – знание основ планирования различных видов деятельности; – установление логической связи в постановке целей, задач планирования; – оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	– планирование занятий в соответствии с возрастом, – оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности – использование информационных технологий, – обоснованность применения методов в соответствии с возрастом, – учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения – организация процесса обучения с учётом гигиенических требований	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	– использование экспертной оценки, – владение диагностическими	Оценка практической работы. Анализ характеристики

	<p>средствами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование мониторинга в оценке развитии ребёнка,</li> <li>– представление результатов оценочной деятельности,</li> <li>– разработка контрольно-оценочных средств,</li> <li>– внедрение результатов в практическую деятельность</li> </ul>	<p>на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы;</li> <li>– сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования,</li> <li>– обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников,</li> <li>– адаптация и применение имеющихся методических разработок;</li> <li>– определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям;</li> <li>– соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;</li> <li>– разработка и оформление портфолио педагогических достижений;</li> <li>– вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания;</li> <li>– оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие подготовительного плана требуемым критериям;</li> <li>– выбор методик изучения семейных взаимоотношений, положения ребенка в семье в соответствии с особенностями семьи, поставленными задачами;</li> <li>– владение методикой планирования разных форм работы с родителями</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в соответствии с требованиями методики консультирования;</li> <li>– учет особенностей, типа семьи, опыта семейного воспитания в отборе содержания, методов педагогической поддержки в процессе консультирования;</li> <li>– качество подготовки студента к консультации;</li> <li>– владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения;</li> <li>– конструктивность взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение родительских собраний в соответствии с методикой;</li> <li>– качество подготовки к родительскому собранию;</li> <li>– владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения;</li> <li>– рациональность выбора методов для активизации, заинтересованности родителей в обсуждении вопросов собрания;</li> <li>– точность, конкретность ответов на вопросы родителей;</li> <li>– эффективность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном процессе;</li> <li>– скорость, правильность</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	<p>реагирования на возникшие ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания, методов взаимодействия с родителями цели, задачам родительского собрания;</li> <li>– успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями;</li> <li>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач;</li> <li>– объективность самоанализа, анализа работы воспитателей по организации взаимодействия с родителями;</li> <li>– корректность (правильность) внесения предложений по организации взаимодействия с родителями;</li> <li>– обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения);</li> <li>– соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников ДОО;</li> <li>– конструктивность взаимодействия с сотрудниками ДОО в ходе практики и при решении профессиональных задач;</li> <li>– эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса,</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	<p>ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации;</li> <li>– осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом ДОО, соблюдением законодательства РФ</li> </ul>	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования</li> <li>– адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников</li> </ul>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований</li> <li>– обоснованность структурирования компонентов предметно- пространственной развивающей среды</li> <li>– соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей</li> </ul>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов</li> <li>– объективность самоанализа педагогической деятельности</li> </ul>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.4. Оформлять	– логичность	Оценка

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	(последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений – соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры	практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования – соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя</li> <li>– проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам дошкольного образования</li> </ul>	Оценка практической работы. Наблюдение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества</li> <li>– технологичность действий по организации собственной деятельности</li> </ul>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций</li> <li>– применение алгоритма решения нестандартной ситуации.</li> </ul>	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	– эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения



профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>– способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul>	ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами</li> <li>– согласованность действий в коллективе и команде</li> <li>– соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</li> </ul>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся</li> <li>– соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся</li> <li>– соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</li> </ul>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития</li> <li>– самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	Оценка практической работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> <li>– применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности</li> </ul>	Оценка практической работы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	– создание условий для охраны жизни и здоровья детей,	Оценка практической

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	профилактики травматизма – эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей – соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса	работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении мероприятий по организации образовательного процесса	Оценка практической работы.

## 2.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы преддипломной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
<p>1. Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в разных возрастных группах с использованием донозологических критериев здоровья</p> <p>2. Самостоятельное планирование и проведение режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста в первую и вторую половину дня</p> <p>3. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего возраста во 2 - ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно - гигиенических навыков.</p> <p>4. Самостоятельное планирование организация, проведение прогулки для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>5. Взаимодействие с медицинским персоналом ДОО по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе</p> <p>6. Самостоятельная разработка плана-конспекта физкультурного занятия на воздухе в возрастной группе.</p> <p>7. Организация и проведение физкультурного занятия на воздухе для возрастной группы</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи,</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> <li>– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– организации общения дошкольников в</li> </ul>

<p>8. Самостоятельная работа по организации и проведению мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг с использованием игр-эстафет).</p> <p>9. Анализ диагностики результатов физической подготовленности в возрастной группе, внесение предложений по коррекции процесса физического воспитания с целью оптимизации уровня физической подготовленности детей</p> <p>10. Планирование различных видов игровой деятельности.</p> <p>11. Организация различных творческих игр и игр с правилами; анализ игровой деятельности.</p> <p>12. Анализ и коррекция игровой среды в групповой комнате на соответствие СанПин и ФГОС к условиям реализации ООП</p> <p>13. Планирование различных видов трудовой деятельности.</p> <p>14. Организация различных видов труда.</p> <p>15. Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности</p> <p>16. Самостоятельная разработка и оформление перспективного плана работы на месяц по разным видам продуктивной деятельности для определённой возрастной группы</p> <p>17. Организация и проведение занятия по продуктивной деятельности в разновозрастных</p>	<p>планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– организации и проведения развлечений;</li> <li>– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и</li> </ul>
---	---	--	---

<p>группах ДОО.</p> <p>18. Анализ продуктов детской деятельности в рисовании, лепке, аппликации и организация выставки детских работ к родительскому собранию</p> <p>19. Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников в ДОО.</p> <p>20. Анализ организации и проведения праздников и развлечений</p> <p>21. Планирование и организация разных форм общения детей дошкольного возраста в повседневной жизни и различных видах деятельности; поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</p> <p>22. Планирование и реализация комплексной образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p> <p>23. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по речевому развитию детей.</p> <p>24. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и речевом развитии</p> <p>25. Планирование, организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы.</p> <p>26. Методическое обеспечение проведения образовательной работы природоведческого содержания.</p> <p>27. Организация и проведение</p>	<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>		<p>индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>– оформления документации;</li> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– руководства работой помощника воспитателя;</li> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде</li> </ul>
--	--	--	---

<p>групповых и индивидуальных занятий экологической направленности.</p> <p>28. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>29. Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p> <p>30. Планирование, организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по ФЭМП, образовательной деятельности по математическому развитию в режимных процессах</p> <p>31. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математики.</p> <p>32. Анализ различных видов занятий в возрастной группе и разработка предложений по коррекции процесса обучения и математического развития детей.</p> <p>33. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>34. Организация и проведение индивидуальной беседы с родителями.</p> <p>35. Разработка и оформление текстовой консультации для родителей по вопросам развития детей (тематика по выбору студента).</p> <p>36. Организация и проведение родительского собрания в ДОО</p> <p>37. Организация взаимодействия</p>			<p>отчетов, рефератов, выступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,</li> </ul>
--	--	--	--

<p>воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО по проведению досугового мероприятия</p> <p>38. Реализация проектного комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми возрастной группы с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>39. Разработка методического обеспечения реализации проектного комплексно-тематического плана (демонстрационный и раздаточный материалы, конспекты НОД, сценарии досуговых мероприятий и т.д.)</p> <p>40. Оформление отчетной документации по итогам преддипломной практики.</p>			<p>физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и</li> </ul>
---	--	--	--

			<p>психофизического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> </ul>
--	--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактики;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>– методику проведения диагностики физического развития детей;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> <li>– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</li> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,</li> </ul>
--	--	--	---

			конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	--	--	---

### **2.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)**

Преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Итоговая отметка за практику складывается из следующих компонентов: уровня освоения профессиональных компетенций; характеристики обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты, своевременности, прилежности, соблюдения сроков представления дневника и отчета по практике.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?

Оценка по итогам прохождения практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде зачета с оценкой.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов учреждения (организации, предприятия), умело анализирует полученный во время практики материал, решения и действия должностных лиц, правильно оценивает их с точки зрения законности и обоснованности, свободно отвечает на все вопросы по существу, правильно оформил дневник и отчет о практике, имеет положительный отзыв-характеристику с места практики (профильной организации).

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов учреждения (организации, предприятия), анализирует полученный во время практики материал, решения и действия должностных



лиц, относительно правильно оценивает их с точки зрения законности и обоснованности, отвечает на вопросы по существу, оформил дневник и отчет о практике с незначительными недостатками, имеет положительный отзыв-характеристику с места практики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, решения и действия должностных лиц, не всегда правильно оценивает их с точки зрения законности и обоснованности, отвечает на вопросы не по существу, оформил дневник и отчет о практике с недостатками, имеет отзыв-характеристику с места практики с указанием отдельных недостатков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов учреждения (организации, предприятия), не правильно анализирует полученный во время практики материал, решения и действия должностных лиц, не правильно оценивает их с точки зрения законности и обоснованности, не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил дневник и отчет о практике, имеет отрицательный отзыв-характеристику с места практики.

Студент, не выполнивший программу практики, и получивший оценку «неудовлетворительно» считается имеющим академическую задолженность.